

RELAȚIA GRĂDINIȚĂ – ȘCOALĂ DIN PERSPECTIVA MULTICULTURALITĂȚII

MOTTO: „Toți egali, toți diferiți.”

Consiliul Europei

Copilul este un mic univers, iar creșterea și devenirea lui ca adult reprezintă un drum lung și sinuos, plin de urcușuri și coborâșuri. Pasul către școlaritate reprezintă un prag ce implică o serie de aspecte psihologice specifice adaptării școlare, iar acest lucru imprimă o direcție generală a întregii perioade pe care copilul o va petrece în școală.

Frecventarea grădiniței de către copil alături de crearea unei imagini pozitive a școlii în ochii micului om, au un rol important în adaptarea cu succes a copilului în școală. Copilul trebuie învățat că școala nu este o modalitate de constrângere, de încetare a jocului, de îngrădire a activităților libere din cadrul grădiniței, ci reprezintă o continuare absolut normală a activității copilului, care este în continuă evoluție, fiind capabil să realizeze jocuri mult mai complexe decât cele din grădiniță.

Pentru adaptarea optimă a copilului în școală, se dorește să se mențină o strânsă legătură între școală și grădiniță, două instituții asemănătoare și deosebite, în același timp, scop operaționalizat prin efectuarea de vizite, de colaborări, de schimburi de experiență, ce pun preșcolarii în legătură directă atât cu școlarii cât mai ales cu învățătorul.

Atât grădinița, cât și școala sunt oglinzi fidele ale comunităților din care provin copiii. Bogăția și diversitatea grădiniței și școlii reflectă bogăția și diversitatea etnică, socială, într-un cuvânt culturală a comunității. Apariția diferențelor între categoriile sociale a determinat, din păcate, concentrarea așezizelor elite în anumite unități de învățământ, plasate în zone privilegiate. Ce este mai trist este că acest fenomen a dus la formarea unei concepții eronate, conform căreia unitățile de cartier sau de la „țară” sunt populate cu „rămășițe”. Ei bine, nu! Unitățile de învățământ din

mediul rural sunt populate cu copii de o diversitate de-a dreptul cuceritoare și provocatoare pentru cadrele didactice.

A învăța de la alții care sunt altfel decât tine nu înseamnă decât să înveți ca om, ca român, ca maghiar sau ca rrom. Nu poți vorbi de o cultură diferită și de reprezentări identitare diferite decât cunoscând-o, iar cel mai bun mod de a o face este să cunoști oamenii din această cultură, să împărtășești gândurile lor, trăirile, conflictele care ar putea să apară dintr-un motiv sau altul. Toleranța și capacitatea de detașare de propriile idei și valori sunt esențiale în acest sens.

Termeni ca majoritar, minoritar nu trebuie să aibă un sens peiorativ, nu trebuie să fie armă în mâna noastră, nu trebuie să aruncăm unul asupra celuilalt povara identității, nu trebuie să fim „mono” ci trebuie să fim „multi” și „inter”, nu trebuie să fim „eu și celălalt” ci „eu împreună cu celălalt”.

Din această perspectivă, Școala Gimnazială „Tatrangi Sandor” și Grădinița cu Program Normal „Temesvary Janos” din Ozun sunt exemple de bună practică, demne de urmat.

Nu suntem, „noi” grădinița și „voi” școala, sau „noi” școala și „voi” grădinița, suntem noi împreună pentru o educație de calitate, o educație pentru toți.

Odată intrați pe porțile celor două instituții de învățământ veți întâlni copii aparținând diferitelor etnii, proveniți din medii sociale diferite care învață, lucrează și se distrează împreună ca într-o mare și frumoasă familie. Și tot aici veți întâlni cadre didactice care nu vor spune niciodată noi de la secția română sau noi de la secția maghiară, ci noi de la școală și grădiniță. Bunele relații care s-au stabilit între grădiniță și școală asigură acea continuitate de care au nevoie copiii, acea stabilitate care garantează obținerea de performanțe reale pornind de la egalitatea de șanse. Aceste relații duc la valorificarea diversității culturale, etnice, a diferențelor

de gen și vârstă, a diferențelor de medii sociale și constituie premise pentru dezvoltarea personalității copiilor, asigurând un cadru în care relațiile dintre copii au la bază valori ca toleranța și egalitatea.

Scopul principal al politicii educaționale este pregătirea copiilor pentru a percepe, accepta, respecta și a experimenta diversitatea, cu alte cuvinte netezirea terenului întâlnirii cu celălalt, adică a face educație interculturală. A face educație interculturală presupune ca însuși procesul educațional să se realizeze într-un mediu interacțional, prin punerea alături, față în față, a purtătorilor unor expresii culturale diferite. Diversitatea trebuie să devină un motiv de bucurie, o ocazie de întărire a sentimentului viețuirii laolaltă, o dorință de a simți și conlucra împreună.

Un alt scop este acela al facilitării de descoperire și conștientizare a realei identități. Căci, în căutarea celuilalt, ne descoperim pe noi înșine, ne dăm seama de ceea ce suntem, sperăm, merităm. Frumusețea existențială ne este dată de celălalt, de miracolul ieșirii din sine, de proiectarea în altul, de iubirea celui apropiat - ca și a celui îndepărtat!

Educația multi- și interculturală pe care o practică școala vizează dezvoltarea unei educații pentru toți în spiritul recunoașterii diferențelor ce există în interiorul aceleiași societăți și se referă mai puțin (sau deloc) la realizarea unei educații pentru culturi diferite, ceea ce ar presupune o izolare a grupurilor culturale. Educația interculturală privilegiază interacțiunea și dialogul, curajul de a ieși din sine și dorința de proiecție în celălalt. Diversitatea de activități va asigura copiilor integrarea socială cu șanse maxime, iar școlii noastre locul cuvenit în comunitate.

FLORESCU MARIA
Prof. inv. primar și preșcolar



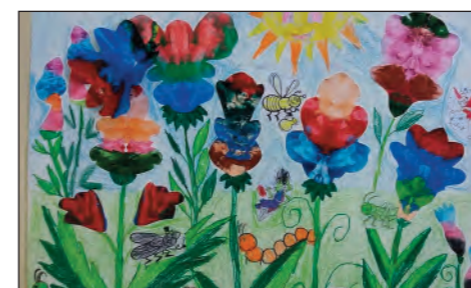
Floarea Minții

O zi de sâmbătă pentru noi a reprezentat o zi specială. Ne-am urcat – învățătoarea și nouă elevi, cu vârste între 6 și 11 ani – în trei mașini și am plecat în excursie la Brașov.

Primul loc unde voiam să ajungem era „Floarea Minții”-., școala despre tine”, un centru de dezvoltare personală. Elevii au intrat plini de emoție, dar cu bucurie. Aici au fost primiți de d-na Mihaela.



Activitățile de aici ajută fiecare copil să-și înflorească propria Floare a minții, să poată relaționa mai ușor cu cei din jur, să-și activeze puterea interioară, să devină un învingător, descoperind că este un geniu creator. Copiii aici primesc imboldul de a-și regăsi puterea din interiorul lor.



Printr-un joc, elevii s-au prezentat pentru ca d-na Mihaela să-i cunoască.

Pentru învioreare a urmat un joc xBox de dans pentru copii. Împreună am încercat să repetăm cât mai corect mișcările animăluțului sau personajului care dansa. Încet, încet și cei mai timizi copii au început să se lase antrenați în dans.

- continuare în pagina 2 -



Dragi Cetățeni ai Comunei Ozun!

Cu ocazia renașterii naturii din fiecare an, în momentul primăverii, îmi permit să mă opresc pentru câteva minute și să iau în listă acele 15 ani pe care i-am folosit în serviciul acelei comunități, care m-a ales ca primar. Îi mulțumesc bunului Dumnezeu că m-a ajutat ca să dăruiesc oamenilor din comuna Ozun cunoștințele mele acumulate în decenii întregi. După atâția ani petrecute în slujba comunității, deja știu că munca eficientă în mod obligatoriu, trebuie să se asocieze cu răbdare, cu decizii prompte, cu viziuni clare și cu o echipă de specialiști care face față situațiilor de criză.

Răbdarea este importantă, deoarece semințele puse în pământ nu dau roade în viitorul apropiat, ci de multe ori trebuie să așteptăm recolta. Din acest motiv putem concluda din cele 27 proiecte depuse la diferite fonduri, că punerea în executare, respectiv finalizarea unei investiții timp de o perioadă de aproximativ 5-6 ani și cu regret constatăm că nu fiecare semință dă roade și nu putem să ne bucurăm de rezultatele fiecărui proiect. Dar toate acestea nu ne întristează, reprezintă doar pierdere de timp, iar după un eșec ne ridicăm în picioare și începem totul de la început.

În ceea ce privește necesitatea

cunoștințelor aprofundate pot să vă exemplific cu următorul caz: la începutul anului 2010, Ministerul Mediului a anunțat proiecte pentru înființarea unei platforme de depozitare și gospodărire a gunoierului de grajd, care includea și achiziționarea a câtorva autospeciale agricole. La vremea respectivă țara noastră era membru UE doar de 3 ani, dar chiar și în acest scurt timp ne-am dat seama că ministerul de resort va trebui să facă față standardelor europene în ceea ce privește calitatea apelor ca să nu mai pomenim și de frânarea infuziunilor de nitrați în sol.

- continuare în pagina 3. -

Floarea Minții



- continuare din pagina 1 -

Cel mai nou și interesant lucru pentru copiii a fost pictura pe apă. Au reușit să imprime pictura pe foi de hârtie și pe un tricou.

Apa și culorile nu sunt obișnuite, ci sunt special preparate pentru pictura pe apă. Culorile plutesc pe apă și nu se amestecă între ele.

Copiii care au crezut că nu au talent, că nu vor reuși să stăpânească apa și culorile, și-au schimbat părerea când au transferat pictura din tava cu apă pe foaia de hârtie și pe tricou. Au simțit că pensula era de fapt o „baghetă” cu care au realizat modele inspirate din emoția momentului ACUM. Au strigat de multe ori „uau” și încrederea în sine a crescut cu fiecare lucrare terminată. Și-au antrenat atenția și răbdarea, iar bucuria creației a fost mare.

Pictura pe apă provine din Turcia și se numește EBRU. Fiecare EBRU este unic, așa cum fiecare om este unic. Arta Ebru - „Dansul apei și al culorilor” este arta de a desena pe apă. Aceasta artă a apărut pentru întâia oară în orașul Buhara din Turkestan. Ebru mai este cunoscută și sub denumirea de „Foița turcească”.

Actul de creație începe într-o tăviță umplută cu apă specială. Vopsele sunt obținute din pietre și pământ colorat. Odată imprimate nu se pot spăla.

Se stropește deasupra apei cu pensula



Nu se poate ști dinainte cum va arăta desenul Ebru. Pictura pe apă este atât artă, cât și terapie. Atunci când pictezi toate temerile și problemele dispar, iar emoțiile capătă forme pe apă și mai apoi pe hârtie, pânza, lemn.

Efectele benefice asupra copiilor sunt multe: cultivă răbdarea, atenția pentru detalii și interesul pentru artă, dezvoltă coordonarea psihomotorie, stimulează simțul vizual și relaxează.

Prin acest tip de artă copiii vor înțelege că talentul nu poate fi reproduș sau copiat, fiecare desen este unic. Elevii și-au admi-

rat fericiți lucrările lor, dar și pe cele ale colegilor.

A urmat iar o ora de dans. De data aceasta se simțeau „ca acasă” și fiecare a dansat relaxat. Bucuria se citea pe fețele lor.

Au participat apoi cu interes la câteva jocuri de atenție și îndemănare.

Am avut și doi sărbătoriți, o fetiță și un băiat, amândoi elevi în clasa pregătitoare. Au primit coroane și au fost urcați pe un tron. Ceilalți am primit baghete și le-am făcut la fiecare câteva urări.

De emoție și datorită activităților captivante ne-am amintit că ne este foame abia când am ieșit de la centrul „Floarea Minții”.

La o pizzerie din apropiere eram așteptați cu pizza și cu suc. Fiecare copil a primit un cadou surpriză, iar sărbătorii un

cadou mai mare și un tort superb. Mica sărbătorită ne-a servit și ea cu prăjiturelele cărate cu grijă într-o gălețușă.

Toți am fost fericiți. Aceasta zi va reveni în mintea fiecăruia dintre noi de multe ori, va rămâne acea zi de sâmbătă când un om cu suflet mare a făcut posibil să ne înflorim propria Floare a Minții, să fim mai buni, mai creativi și să relaționăm armonios.

Penciu Daniela,
prof. învă. primar,
la clasele simultane

Dragi Cetățeni ai Comunei Ozun!

- continuare din pagina 1 -

Mai mulți consilieri locali, care aveau mandat în momentul respectiv au început să se revolte strigând că nu vor să facă morman de balebă din comuna noastră. A trebuit să argumentez foarte bine, care sunt avantajele acestei investiții și sunt foarte fericit că am reușit până la urma urmei, deoarece nici măcar în anul 2014, când am finalizat investiția, nu eram conștienți cât de multe persoane vom putea ajuta prin acceptarea bălegarului deținute de ei. Astfel ei reușind să întrunească condițiile pentru proiectele AFIR și APIA, pot să obțină diferite finanțări europene pentru realizarea unor investiții în gospodăriile lor.

Flexibilitatea și deciziile luate prompt sunt al treilea atu al eficienței. Pot să ex-



proiecte câștigate nu am putea să le vedem, dacă nu era în spatele meu o echipă de specialiști, care lucrează săptămâni în șir pentru realizarea acestora. Chiar dacă numai câțiva colegi sunt direct implicați în realizarea proiectelor, fiecare



emplific acest fapt prin hotărârea de guvern apărut la finele lunii decembrie a anului 2010, când trebuia să se decidă până la 1 ianuarie a anului următor, dacă dorim reorganizarea poliției comunitare în poliție locală. Hotărârea luată în ultima clipă a scontat cu faptul că în acest moment avem 3 polițiști locali aflați în fiecare clipă în slujba cetățenilor.

După cum am subliniat și la începutul acestui articol, rezultatele acelor 27 de

angajat are totuși aportul său propriu. De exemplu, dacă unul dintre mecanici nu s-ar fi văitat zile întregi că nu mai reușește să lucreze cu buldoexcavatorul învechit, nu s-ar fi născut ideea ca să depunem un proiect în acest sens la grupul de acțiune locală Progressio, datorită căruia în acest moment avem un buldoexcavator nou-nouț, cumpărat din fonduri europene.

După cum vedeți, activitatea administrației publice locale este ca un joc

puzzle, fiecare piesă unică trebuie să ajungă la locul lui. Astfel putem să afirmăm că rezultatele tuturor proiectelor câștigate este în valoare de **69.663.684 Ron**.

Dar pe lângă mega proiectele depuse la fonduri guvernamentale și europene, avem o serie de investiții din bugetul propriu, cum ar fi *construirea unei case mortuare în centrul de comună; reabilitarea gardului de pe lângă terenul de sport; înființarea unui parc de copii în Parcul de Acordament ce va fi inaugurat cu ocazia Zilelor Comunei Ozun din acest an; continuarea înființării sistemului de trotuar în Sântionlunca, etc.* De asemenea dorim să investim, ca și în trecut, în sprijinirea activităților culturale, sportive și regioase. Cu acest prilej, mulțumim încă o dată membrilor **Serviciului Voluntar de Situații de Urgență**, pentru activitatea lor prin care apără proprietățile publice și private.

Dragi cetățeni!

Toate acestea sunt pentru satisfacerea nevoilor Dumneavoastră, ca să vă simțiți bine în comuna Ozun, ca toate condițiile de viață decentă și civilizată să fie îndeplinite. **Permiteți-mi ca în numele aparatului Primăriei Ozun și a Consiliului Local să vă urez toate cele bune, sănătate, fericire și sărbători fericite de Rusali!**

Dr. Ráduly István